

ZAKRES MATERIAŁU DO SPRAWDZIANU WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DLA KANDYDATÓW DO KLASY VIII

KANDYDACI DO KLASY VIII	j. polski 20 pkt	<p>1. Czytanie ze zrozumieniem (pytania zamknięte i otwarte na podstawie fragmentu tekstu).</p> <p>2. Nauka o języku:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. części mowy - umiejętność rozpoznania w tekście odmiennych i nieodmiennych części mowy, w tym imiesłowów przymiotnych i przystownych; b. części zdania - rozpoznawanie podmiotu, orzeczenia, przydawki, dopełnienia i okolicznika w zdaniu; c. wypowiedzenia - zdanie pojedyncze (rozwinęte i nierozwinęte), zdanie złożone (współrzędnie i podrzędnie), imiesłowowy równoważnik zdania, wykres zdania współrzędnie i podrzędnie złożonego; d. mowa zależna i niezależna. <p>3. Kształcenie literackie: porównanie, epitet, uosobienie, wyraz dźwiękonaśladowczy, ożywienie, pytanie retoryczne, anafora, apostrofa, metafora, neologizm.</p> <p>4. Pisanie (wybrana forma z poniższych):</p> <ol style="list-style-type: none"> a. krótkie formy wypowiedzi (dedykacja, podziękowanie, zaproszenie, ogłoszenie); b. krótka wypowiedź argumentacyjna; c. streszczenie. <p>5. Ortografia i interpunkcja - tekst z lukami.</p>
	matematyka 20 pkt	<p>I. Liczby. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) zapisuje za pomocą znaków rzymskich liczby do 3000; 2) zapisuje ułamek zwykły w postaci ułamka dziesiętnego nieskończonego okresowego; 3) oblicza wartości skomplikowanych wyrażeń arytmetycznych zawierających ułamki zwykłe i dziesiętne oraz liczby całkowite; 4) oblicza wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego wartość bezwzględną liczby; 5) oblicza średnią arytmetyczną dwóch liczb; 6) szacuje wartości wyrażeń arytmetycznych; 7) zapisuje w postaci nierówności zbiór zaznaczony na osi liczbowej; 8) oblicza środek odcinka; 9) zaokrągla liczby z podaną dokładnością; 10) rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące liczb; <p>II. Potęgi o podstawach wymiernych. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) zapisuje iloczyn jednakowych czynników w postaci potęgi o wykładniku całkowitym dodatnim; 2) mnoży i dzieli potęgi o wykładnikach całkowitych dodatnich; 3) mnoży potęgi o różnych podstawach i jednakowych wykładnikach; 4) podnosi potęgę do potęgi; 5) odczytuje i zapisuje liczby w notacji wykładniczej $a \cdot 10^k$, gdy $1 \leq a < 10$, k jest liczbą całkowitą. <p>III. Tworzenie wyrażeń algebraicznych z jedną i z wieloma zmiennymi. Uczeń:</p>

- 1) zapisuje wyniki podanych działań w postaci wyrażeń algebraicznych jednej lub kilku zmiennych;
- 2) oblicza wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych;
- 3) zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych jednej lub kilku zmiennych;

IV. Przekształcanie wyrażeń algebraicznych. Sumy algebraiczne i działania na nich. Uczeń:

- 1) porządkuje jednomiany i dodaje jednomiany podobne (tzn. różniące się jedynie współczynnikiem liczbowym);
- 2) dodaje i odejmuje sumy algebraiczne, dokonując przy tym redukcji wyrazów podobnych;
- 3) mnoży sumy algebraiczne przez jednomian i dodaje wyrażenia powstałe z mnożenia sum algebraicznych przez jednomiany;
- 4) mnoży dwumian przez dwumian, dokonując redukcji wyrazów podobnych.

V. Obliczenia procentowe. Uczeń:

- 1) przedstawia część wielkości jako procent tej wielkości;
- 2) oblicza liczbę a równą p procent danej liczby b ;
- 3) oblicza, jaki procent danej liczby b stanowi liczba a ;
- 4) oblicza liczbę b , której p procent jest równe a ;
- 5) stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, również w przypadkach wielokrotnych podwyżek lub obniżek danej wielkości.

VI. Równania z jedną niewiadomą. Uczeń:

- 1) sprawdza, czy dana liczba jest rozwiązaniem równania (stopnia pierwszego, drugiego lub trzeciego) z jedną niewiadomą;
- 2) rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą metodą równań równoważnych;
- 3) rozwiązuje równania, które po prostych przekształceniach wyrażeń algebraicznych sprowadzają się do równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą;
- 4) rozwiązuje zadania tekstowe za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, w tym także z obliczeniami procentowymi;
- 5) przekształca proste wzory, aby wyznaczyć zadaną wielkość we wzorach geometrycznych (np. pól figur) i fizycznych (np. dotyczących prędkości, drogi i czasu).

VII. Proporcjonalność prosta. Uczeń:

- 1) podaje przykłady wielkości wprost proporcjonalnych;
- 2) wyznacza wartość przyjmowaną przez wielkość wprost proporcjonalną w przypadku konkretnej zależności proporcjonalnej, na przykład wartość zakupionego towaru w zależności od liczby sztuk towaru, ilość zużytego paliwa w zależności od liczby przejechanych kilometrów, liczby przeczytanych stron książki w zależności od czasu jej czytania;

VIII. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. Uczeń:

- 1) zna i stosuje twierdzenie o równości kątów wierzchołkowych (z wykorzystaniem zależności między kątami przyległymi);

		<p>2) przedstawia na płaszczyźnie dwie proste w różnych położeniach względem siebie, w szczególności proste prostopadłe i proste równoległe;</p> <p>3) korzysta z własności prostych równoległych, w szczególności stosuje równość kątów odpowiadających i naprzemianległych;</p> <p>4) zna i stosuje cechy przystawiania trójkątów;</p> <p>5) zna i stosuje własności trójkątów równoramiennych (równość kątów przy podstawie);</p> <p>6) zna nierówność trójkąta $AB + BC \geq AC$ i wie, kiedy zachodzi równość;</p> <p>7) wykonuje proste obliczenia geometryczne wykorzystując sumę kątów wewnętrznych trójkąta i własności trójkątów równoramiennych</p> <p>IX. Wielokąty. Uczeń:</p> <p>1) zna pojęcie wielokąta foremnego;</p> <p>2) stosuje własności kątów i przekątnych w czworokątach;</p> <p>3) oblicza miary kątów w trójkątach i czworokątach;</p> <p>4) stosuje wzory na pole trójkąta, prostokąta, kwadratu, równoległoboku, rombu, trapezu, a także do wyznaczania długości odcinków</p> <p>X. Oś liczbowa. Układ współrzędnych na płaszczyźnie. Uczeń:</p> <p>1) znajduje współrzędne danych (na rysunku) punktów kratowych w układzie współrzędnych na płaszczyźnie;</p> <p>2) rysuje w układzie współrzędnych na płaszczyźnie punkty kratowe o danych współrzędnych całkowitych (dowolnego znaku);</p> <p>XI. Geometria przestrzenna. Uczeń:</p> <p>1) rozpoznaje graniastosłupy i ostrosłupy – w tym proste i prawidłowe;</p> <p>2) oblicza objętości i pola powierzchni graniastosłupów prostych, prawidłowych i takich, które nie są prawidłowe</p> <p>XII. Odczytywanie danych i elementy statystyki opisowej. Uczeń:</p> <p>1) interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych i kołowych, wykresów, w tym także wykresów w układzie współrzędnych;</p> <p>2) tworzy diagramy słupkowe i kołowe oraz wykresy liniowe na podstawie zebranych przez siebie danych lub danych pochodzących z różnych źródeł;</p> <p>3) oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb.</p>
	<p>j. angielski</p> <p>20 pkt</p>	<p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zainteresowania ● miejsca w mieście ● osobowość ● prace domowe ● muzyka ● film ● ubrania ● technologia

	<ul style="list-style-type: none"> ● sport ● zdrowie <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● czas present simple ● czas past simple ● czas present perfect ● czas present continuous ● czas future simple ● czas past continuous ● pierwszy tryb warunkowy ● przysłówki ● przedimki określone i nieokreślone a/an/the/∅ ● stopniowanie przymiotników ● some/any ● składnia czasowników ● czasowniki modalne <p>Umiejętności: czytanie ze zrozumieniem</p>
--	---

WYCHOWANIE FIZYCZNE (20 pkt)

1. SKOK W DAL Z MIEJSCA- Próba mocy (siły nóg)

Wykonanie- testowany staje za linią, po czym z jednoczesnego odbicia obunóż wykonuje skok w dal.

Pomiar- skok mierzony w cm wykonuje się dwukrotnie, liczy się wynik skoku lepszego.

DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
------------	---------

81-99 cm	1 pkt	105-117 cm	1 pkt
100-130 cm	2 pkt	147-190 cm	2 pkt
132-164 cm	3 pkt	191-232 cm	3 pkt
165-199 cm	4 pkt	233-262 cm	4 pkt
200-233 cm	5 pkt	267-282 cm	5 pkt
Powyżej 233 cm	6 pkt	Powyżej 282 cm	6 pkt

2. BIEG ZWINNOŚCIOWY (4 x 10m)

Wykonanie- na sygnał „na miejsca” badany staje na linii startu.

Na komendę „start” biegnie do drugiej linii (odległość 10 m), podnosi z niej klocek, po czym wraca na linię startu, gdzie kładzie klocek (klocek nie może być rzucony). Następnie biegnie po drugi klocek i wracając kładzie go ponownie na linii.

Pomiar- próbę liczy się z dokładnością do 1/10 sekundy. Próba zostaje zakończona z chwilą, gdy drugi klocek znajduje się na linii startu.

Uwagi- próba zostaje unieważniona, gdy klocek jest rzucony. Tak wykonaną próbę należy powtórzyć.

DZIEWCZĘTA		CHŁOPCY	
16,6-16,1 s	1 pkt	16,0-15,3 s	1 pkt
16,0-14,6 s	2 pkt	15,2-13,6 s	2 pkt

14,5-12,6 s	3 pkt	13,5-11,7 s	3 pkt
12,5-10,7 s	4 pkt	11,6-9,8 s	4 pkt
10,6-9,0 s	5 pkt	9,7-8,1 s	5 pkt
Powyżej 8,9 s	6 pkt	Powyżej 8,1 s	6 pkt

3. BIEG WYTRZYMAŁOŚCIOWY- próba wytrzymałości (dziewczęta - 800m; chłopcy - 1000m)

Wykonanie- na sygnał „na miejsca” badany staje za linią startu w pozycji startowej wysokiej. Na sygnał „start” biegnie odpowiadającym mu tempem do linii mety.

Pomiar- czas mierzy się z dokładnością do 1 sekundy.

DZIEWCZĘTA		CHŁOPCY	
6:32 min – 6:20 min	1 pkt	6:10 min – 6:04 min	1 pkt
6:19 min – 5:36 min	2 pkt	6:03 min – 5:42 min	2 pkt
5:35 min – 4:51 min	3 pkt	5:41 min – 5:08 min	3 pkt
4:50 min – 4:02 min	4 pkt	5:07 min – 4:18 min	4 pkt
4:01 min – 3:17 min	5 pkt	4:17 min – 3:33 min	5 pkt

3:16 min – 2:36 min	6 pkt	3:32 min – 3:04 min	6 pkt
2:35 min – 2:25 min	7 pkt	3:03 min – 2:56 min	7 pkt
Poniżej 2:25 min	8 pkt	Poniżej 2:56 min	8 pkt